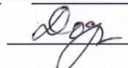



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.18  
Руководитель: 

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от 31.08.18

Утверждено  
Приказ № 260 от 31.08.18  
Директор МБОУ «СОШ № 7»  
Лямина А.В. 



**ПСИХОЛОГИЯ**  
рабочая программа элективного курса  
(10-11 класс)

Составитель:  
Функ Л.Ю.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Содержание программы .....	6
Учебно-тематический план .....	9
Приложение 1 .....	11
Приложение 2.....	12

## **Введение**

Рабочая программа элективного курса «Психология» для обучающихся 10-11 классов разработана в целях реализации профильной подготовки обучающихся учебного плана МБОУ «СОШ № 7».

В настоящее время в школе необходимо преподавание психологии, так как проблема воспитания личности всегда остается актуальной. Получение элементарных психологии человека для учащихся будет необходимо, какой бы профессиональный выбор они не сделали в будущем, ведь общение с людьми – это неотъемлемая часть человеческой жизни.

Возрастной подход в преподавании различных дисциплин отвечает потребностям детей в новых знаниях и видах деятельности. Именно представление о том, что для старшеклассников становится актуальным, определило содержание данной программы.

Материал, который предлагается для изучения по данной программе, должен быть достаточен для получения элементарного психологического образования и расширения кругозора учащихся. Кроме того, полученное образование в школе может быть продолжено в других учебных заведениях. Программа не повторяет ни вузовских курсов психологии, ни тех, которые преподаются в средних специальных учебных заведениях. Она, однако, согласуется со всеми курсами. Обеспечивая их преемственность и взаимодополняемость.

**Цель обучения психологии:** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях жизнедеятельности.

### **Задачи курса:**

- осмысление учащимися своих представлений о человеке;
- знакомство с мнениями и теориями уже существующими в науке и культуре;
- выход на пробы понимания социальных явлений и ситуаций;

- Формирование у школьников общего представления о том, что такое психология и чем она занимается, какое значение имеет в жизни, и какую пользу приносит людям;

- Познание самих себя, человеческих отношений;

- овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и психологической помощи;

- оказание помощи старшеклассникам в профориентации.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего- 34 учебных часа. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций по принципу психотерапевтических групп, психологический и поведенческий тренинг.

Отличительной чертой данного курса является то, что вся работа с учащимися, как теоретическая, так и практическая направлена на формирование творческой мысли, мышления, воображения, то есть работа опирается на кругозор детей и их жизненный опыт. Поэтому основными формами организации учебного процесса являются не только уроки разных типов, включая нестандартные, но и самостоятельная работа детей (рефераты, доклады, контрольные работы, проблемное обучение, сочинения). Особое внимание уделяется практико – ориентированному обучению – психодиагностическим занятиям, которые предназначены для изучения школьниками своих психологических особенностей, освоения элементарных методов практического психологического воздействия.

**Результатом успешного прохождения курса должны являться:**

- хорошие знания основных понятий психологии;

- умение применять методы психодиагностики;

- оказывать элементарную психологическую помощь.

При изучении курса психологии в школе рекомендуется применять **различные формы текущего контроля** знаний и умений: фронтальные и индивидуальные вопросы, выполнение контрольных работ.

## Содержание программы

### **I Раздел. «Психология Познания человеком окружающего мира»**

#### **Тема 1. Введение. Психология как наука.**

Понятие и определение психологии. Отличие психологии от других областей знания. Жизненные ситуации, находящиеся в ведении психологии. Вопросы, с которыми можно обратиться к психологии и психологам. Знания научной и житейской психологии.

#### **Тема 2. История представлений и предмете психология. Психика и психическое.**

Понятие и определение психики. Зоопсихология. Изменение взгляда на природу человека от древнейших до наших времен.

#### **Тема 3. Понятие о неосознаваемых психических процессах.**

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Иллюзия восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

#### **Тема 4. Ощущения.**

Значение ощущений в жизни человека и их виды. Психофизиологические характеристики различные ощущений. Формирование ощущений и образов окружающего мира человека.

#### **Тема 5. Восприятие.**

Механизмы восприятия человеком пространства, движения и времени, иллюзии восприятия и их объяснение. Знакомство с методами изучения ощущений и восприятия человека. Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих основные закономерности восприятия.

#### **Тема 6. Память.**

Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Особенности кратковременной, оперативной и долговременной памяти. Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Механизмы забывания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти у человека. Пути улучшения памяти в разном возрасте.

#### **Тема 7. Внимание.**

Роль внимания в жизни человека. Связь внимания с другими познавательными процессами. Виды и свойства внимания. Основные особенности внимания. Методы и диагностики и коррекции отдельных свойств внимания.

## **Тема 8. Понятие о мышлении.**

Виды и формы мышления человека. Развитие мышления. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека. Знакомство с тестами интеллекта. Экспериментальная оценка уровня собственного интеллектуального развития. Применение на практике различных приемов творческого мышления, его стимулирования.

## **Тема 9. Речь человека.**

Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие. Начальный этап формирования речи у ребенка раннего возраста. Мышление и речь у дошкольников. Влияние речи на другие познавательные процессы. Речь и личность человека. Психологические пути и средства совершенствования речи. Знакомство с методами по психодиагностике речи. Изучение особенностей собственной речи.

## **II Раздел. Образы субъективной реальности.**

### **Тема 1. Человек как индивид. Темперамент.**

Понятие «индивид» с различных точек зрения. Соотношение понятий индивидность и индивидуальность. Понятие темперамента, его физиологическая основа. Типы темперамента. Свойства разных темпераментов.

### **Тема 3. Психология субъективности. Характер.**

Отличие характера от темперамента. Структурные компоненты характера.

Формирование характера.

### **Тема 4. Человек как личность. Представления о личности в гуманистической и культурно – исторической концепции.**

Понятие «личность». Психологические феномены и образования, составляющие личность. Различие понятий личность и характер. Формирование личности. Определение личности с точки зрения сторонников гуманистической и культурно – исторической концепции. Направленность личности, потребности, интересы, мотивы, цели.

### **Тема 5. Представление о личности в психоаналитической теории.**

Структура сознания. Проявление бессознательного. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты.

## **III Раздел. Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных отношений.**

### **Тема 1. Я в социальном мире. Я – концепция.**

Факторы, влияющие на социальное поведение человека. Соответствие поведения личности собственным убеждениям.

Обусловленность поступков человека. Самосознание, определение, критерии, «Образ Я».

### **Тема 3. Общение и взаимодействие людей.**

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Различные подходы к пониманию процесса взаимодействия.

### **Тема 4. Социальное влияние.**

Способность человека сопротивляться социальному давлению. Факторы действенные для изменения мнений. Понятие группы. Классификация групп. Обусловленность (причины) конформного поведения. Факторы определяющие конформность человека. Нормативный и информационный конформизм. Природа убеждений. Способы убеждений. Слагаемые процесса убеждения.

### **Тема 5. Конфликт.**

Проблемы кооперации и конфликта. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Мнения психологов.



## Учебно-тематический план

### 10 класс

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>«Психология познания человеком окружающего мира»</b>	17
1	Введение. Психология как наука.	1
2	История представлений о предмете психологии. Психика и психическое.	1
3	Понятие о познавательных психических процессах.	1
4	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека.	1
5	Виды ощущений. Основные особенности ощущений.	1
6	Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.	1
7	Методы психодиагностики восприятия.	1
8	Внимание. Виды и свойства внимания.	1
9	Методы психодиагностики внимания.	1
10	Память (общая характеристика)	1
11	Виды памяти.	1
12	Определение основных психологических характеристик собственной памяти.	1
13	Знакомство с приемами улучшения памяти.	1
14	Понятие о мышлении.	1
15	Развитие мышления. Виды и формы мышления.	1
16	Оценка уровня собственного интеллектуального развития.	1
17	Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие.	1
	Итого:	17

### 11 класс

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>«Образы субъективной реальности»</b>	10
1	Человек как индивид. Темперамент.	1
2	Методы психодиагностики темперамента.	1
3	Психология субъективности. Характер.	2
4	Методы психодиагностики характера.	1
5	Человек как личность.	1
6	Представление о личности в гуманистической и культурно-исторической концепции.	1
7	Представление о личности в психоаналитической теории.	1
8	Механизмы психологической защиты.	1
9	Выявление преобладающих механизмов психологической защиты.	1
<b>II</b>	<b>«Человек в социальном мире. Психология общения и</b>	7

	<b>межличностных взаимоотношений».</b>	
1	Я в социальном мире.	1
2	Я – концепция.	1
3	Взаимодействие и общение людей.	1
4	Определение уровня общительности.	1
5	Социальное влияние. Конформизм.	1
6	Недоразумения и конфликты.	1
7	Определение уровня конфликтности.	1
	Итого:	17

**Перечень ключевых слов**

1. Бессознательное
2. Взаимодействие
3. Внимание
4. Восприятие
5. Индивид
6. Индивидуальность
7. Конфликт
8. Конформизм
9. Личность
10. Механизмы защиты
11. Мнемические процессы
12. Мышление
13. Направленность
14. Неосознаваемые процессы
15. Образ «Я»
16. Общение
17. Ощущение
18. Память
19. Психика
20. Психология
21. Речь
22. Социальные группы
23. Социум
24. Темперамент
25. Убеждение
26. Характер
27. Я - концепция

**Список контрольных вопросов**

1. Какие науки являлись предпосылками становления психологии?
2. Почему появление лаборатории Вундта является фактором становления психологии как науки?
3. Есть ли отличие понятия «душа» от понятия «психика»? В чем оно состоит?
4. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
5. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
6. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
7. Какие вы знаете классификации ощущений?
8. Что такое «модальность ощущений»?
9. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
10. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
11. Какие вы знаете классификации форм восприятия?
12. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
13. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
14. Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
15. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
16. Какие вы знаете виды внимания?
17. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
18. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
19. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
20. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
21. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
22. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
23. Что вы знаете о физиологических основах речи?
24. Могут ли животные овладеть речью?
25. Какие из эмоциональных состояний вам известны? Дайте их определения?
26. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
27. Можно ли зная темперамент человека, предугадать его поведение? Зачем это может быть нужно?

28. Могут ли быть у одного человека свойства разных темпераментов? Что это может означать?
29. Почему вопросом о темпераменте часто подменяется вопрос об особенностях психологии человека?
30. Какие группы черт характера вам известны?
31. Как вы думаете, можно ли темперамент мешать профессии? Почему? Приведите пример. Означает ли это, что при выборе профессии или приеме на работу нужно в первую очередь говорить о темпераменте?
32. Какие сферы в структуре личности выделил З. Фрейд?
33. Что составляет структуру «Я - концепции»?
34. Что можно отнести к «независимым Я» и, что к «зависимым Я»?
35. Что означает понятие «локус контроля»?
36. Что означает понятие «самосознание»?
37. В чем разница между мнением и установкой?
38. Какие классификации групп вам известны?
39. Что такое означает «конформизм»?
40. Какие способы убеждений вам известны? В чем их суть?
41. Могут ли убеждения разных людей привести к неэффективному взаимодействию?
42. Дайте определение понятию «конфликт».
43. Какие типы конфликтов вам известны?
44. Существуют ли способы разрешения конфликтных ситуаций? Какие?

### **Список контрольных заданий**

1. Проанализируйте свое представление о душе с точки зрения того, к какому из уже известных вам оно ближе
2. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
3. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
4. Расскажите об основных свойствах ощущений.
5. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
6. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
7. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
8. Дайте характеристику основным видам памяти.
9. Дайте характеристику произвольного и непроизвольного внимания.
10. Дайте характеристику внимания как психического явления.

11. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
12. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
13. Назовите основные характеристики мышления.
14. Расскажите о физиологических основах мышлений.
15. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
16. Дайте общую характеристику речи.
17. Охарактеризуйте основные виды речи.
18. Выберите прилагательные, которые описывают темперамент: трудолюбивый, настойчивый, работоспособный, находчивый, инертный, неряшливый, решительный, подвижный, вспыльчивый, требовательный, впечатлительный, медлительный, принципиальный, энергичный.
19. Как вы думаете, люди, какого темперамента более пригодны для:
  - а) активной рискованной деятельности;
  - б) организаторской деятельности;
  - в) творческой деятельности в науке и искусстве;
  - г) планомерной и плодотворной деятельности. Почему?
20. Составьте «диалог» между чувствами страха, восхищения, гнева и человеком, который испытывает это чувство.
21. Представьте себе, что вы хотите выяснить какое эмоциональное состояние испытывает ваш знакомый в данный момент. Он пришел к вам и начинает словесно описывать переживаемые чувства. Какая информация поможет вам определить тип его эмоций?
  - А. Информация о его привычках.
  - Б. Информация о причинах разочарования этого человека.
  - В. Информация о ситуации, которая вызвала появление данных эмоций.
  - Г. Информация о людях, которые присутствовали при ситуации, вызвавшей данную эмоции. Почему?
22. Прокомментируйте фразу С. Л. Рубенштейна: «В волевых поступках характер, с одной стороны, складывается, а с другой – проявляется».
23. Верно ли утверждение: «Акцентуации развиваются именно потому, что человек идет на поводу своих природных особенностей»? Обоснуйте свой ответ.
24. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:
  - сдача экзамена;
  - успех в чем – либо;
  - знакомство;

- несогласие с мнением;
  - выполнение важного для всех задания.
25. Из приведенного списка выберите прилагательные, которые описывают характер: подвижный, добродушный, чувствительный, организованный, недоверчивый, аккуратный, вялый, замкнутый, вспыльчивый, добрый, уравновешенный, импульсивный.
26. Проверьте, все ли правильно в приведенном отрывке?  
Если попытаться кратко выразить суть различий между характером, темпераментом и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражают то, почему человек действует определенным образом, черты характера – что именно он делает, а качества личности – как он это делает.
27. Верно ли утверждение: «Социальная роль может, как помочь человеку найти себя в жизни, так и быть преградой на пути к самореализации»? Почему?
28. Об удовлетворении какой актуальной потребности говорит участие подростков в религиозных группах, фан - клубах, или других сплоченных группах. Почему?
29. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду: целеустремленность, приятный голос, вспыльчивость, общественная активность, голубые глаза, честность, хороший слух, авторитет, темперамент, гуманность, задатки, мышление, идеалы?
30. Прокомментируйте высказывание З. Фрейда: «Большую часть нашей вины за наши несчастья несет так называемая культура; мы были бы несравнимо счастливее, если бы от нее отказались и вернулись к первобытности».
31. Сформулируйте ограничения и возможности изученных концепций (психоаналитическая, гуманистическая) в контексте того, что говорит теория о человеке, его природе и как объясняет его психологию.
32. Верно ли утверждение: «Память нельзя уподобить чтению книги, скорее ее можно уподобить написанию книги из отрывочных заметок»? Обоснуйте свой ответ.
33. Перечислите факторы, влияющие на социальное поведение человека.

